

“Gouden” gesprekken

Het schooljaar is weer van start gegaan... nieuwe kinderen in de klas, voorbereide omgeving (her)ingericht en ontwikkeldoelen scherp op het netvlies. De Gouden Weken vragen extra inzet en begeleiding van de leerkracht om de groepsvorming/groepsproces optimaal te laten verlopen. Daarnaast zijn er de individuele behoeften van kinderen. Ook zij komen met hernieuwde energie en doelen de klas in. Als leerkracht wil je in (te) korte tijd zoveel mogelijk van de kinderen te weten komen om een relatie op te bouwen en aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Naast alle groepsactiviteiten is “het kind van de dag” goud waard in de eerste schoolweken.

Op de Eerste Westlandse Montessorischool wordt er tijdens de rondes tijd gemaakt om een kindgesprek te voeren. Bij de pictogrammen van het Vernieuwde Ronde Model is ook ruimte om aan te geven wanneer de leerkracht in gesprek gaat met het kind. Voorwaardelijk is de werkrust in de klas. Deze creëert de leerkracht door (grote) rondes te lopen en te observeren. Als er een fijne werksfeer in de klas is, heeft de leerkracht tijd en ruimte om lesjes te geven. In plaats van een lesjes ronde kan er dan gekozen worden voor een kindgesprek. Wij hangen bij de picto een naamkaartje van het kind. Zo weet het kind dat hij/zij die dag aan de beurt is en kan vragen voorbereiden. Bovendien helpt het kind mij om niet te vergeten dat gesprek te voeren. Het gebeurt namelijk nog weleens dat ik te veel wil op een dag en dan aan bepaalde vooruitschuif. Vaak zijn dat de dingen die ik nog niet heb gedeeld. Herkenbaar??

Met deze drie gouden tips gaat het lukken om elke dag een kindgesprek te voeren en de kinderen in je klas echt in beeld te krijgen:

- 1) voorbereiding
- 2) rust
- 3) feedback

Het valt of staat met de voorbereiding van het gesprek. Welke vragen heb je aan het kind? Bespreek je een domein? Laat je de inhoud aan het kind? Hoe leg je het gesprek vast? Wat heb je de vorige keer besproken en/of wat valt op in de klas? Zo kun je bijvoorbeeld alvast wat gesprekvragen bij de picto hangen of je maakt een gespreksformulier met een kader dat je bij elk gesprekken in die ronde kunt gebruiken.

Maak zichtbaar in de klas wie aan de beurt is. Laat weten dat iedereen aan de beurt komt en wat daarbij het doel is. Mogen de kinderen kiezen wanneer ze een gesprek willen of heb jij al een planning gemaakt? Welke ruimte is er voor hen? Wat als een kind na het gesprek nog ergens op terug wil komen?

Voorwaardelijk voor een fijn kindgesprek is de rust in de klas. Plan tijdens je rondes voldoende afwisseling in het beschikbaar/niet beschikbaar zijn voor vragen van kinderen. Als je merkt dat ze je nodig hebben, ga observeren of loop een grote ronde, wacht dan met lesjes geven of een gesprek! Laat een gesprek niet te lang duren, een kwartier is voldoende. Uiteraard niet om alles te bespreken, maar daar kun je bij de voorbereiding al rekening mee houden. Ook de rust in jezelf om tijd te nemen en onverdeelde aandacht te hebben, is essentieel voor een goed gesprek.

Feedback geven en ontvangen is niet eenvoudig. Als je feedback geeft kun je dat doen op verschillende niveaus:

- Product; inzicht in de taak
- Proces; zicht op de aanpak
- Zelfregulatie; reflecteren op het handelen
- ~~Persoon; gericht op relatie, niet direct bevorderlijk voor het leerproces~~

Bij het geven van feedback op bovenstaande niveaus zijn er drie vragen die kunnen helpen. Waar sta je nu (feed-back)? Waar wil je naartoe (feed-up)? Wat is de volgende stap (feed-forward)?

Je kunt als leerkracht vragen stellen om het kind inzicht te geven in het eigen leerproces. Deze vragen zijn erop gericht om het denken “zichtbaar” te maken. Nu heb je goud in handen om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

